Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

#  Уярская средняя общеобразовательная школа № 2

ТЕХНОЛОГИСЕСКАЯ КАРТА

 внеурочного занятия

по

 финансовой грамотности

Составитель: Кремкова В.П.,

 учитель начальных классов

2024 г.

**Внеурочное занятие:** Финансовая грамотность

**Класс:** 3

**Тема занятия:** Откуда в семье берутся деньги?

**Ключевой вопрос:** Каковы источники дохода в семье?

**Основные понятия:** доходы семьи, расходы семьи, виды источников доходов и расходов семьи - заработная плата, пенсия, стипендия, наследство, бизнес т.д..

**Цель занятия:** создать условия для формирования у учащихся представлений о разных источниках доходов семьи, умения считать доходы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

**Метапредметные результаты:**

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;

- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

**Предметные результаты:**

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, долги, кредит;

- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;

- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД)** | **Комментарии** |
| **1. Организационный момент.****Мотивация познавательной деятельности** | - Добрый день, ребята! День сегодня действительно добрый!Покажите свои ладошки, потрите их друг о дружку. Что вы чувствуете?**(тепло)**- Это тепло ваших рук. Подарите тепло своих рук и тепло своей улыбки соседу по парте. - А теперь подарите тепло своих рук и тепло своей улыбки любому из класса | Приветствует обучающихся.Призывает учащихся к нравственно-эстетическим эмоциям, даёт указания к выполнению действий | Приветствуют учителя.Ученики выполняют указания учителя, делясь доброжелательностью друг с другом | Личностные УУД: - нравственно-эстетическое оценивание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор  | Мотивация.Вызов к нравственно-эстетическим эмоциям, доброжелательным отношениям.Психологическая установка на урок.Использование элементов технологии терапевтической дидактики (аудиалы, визуалы, кинестеты) |
| **2. Актуализация опорных знаний** | - Ребята, посмотрите на экран!- Кого вы увидели на фотографиях?**(маму, папу, брата, сестру, бабушку, дедушку)**- Как, одним словом можно назвать всех этих людей?**(семья)** - Ребята, какие ассоциации вызывает у вас слово семья?Прикрепите свои ассоциации на доску**(добро, тепло, любовь, помощь, радость, счастье, труд)**- Есть такое слово среди ассоциаций как труд. Каждый член семьи чем-то занимается. Чем занимаются в вашей семье? **ИТОГ:** Деньги зарабатываются трудом человека | Начинает урок с видеоряда, где изображены все члены семей учащихся.Организует фронтальную работу с карточками со словом семья, работу с ассоциациямиФормулирует и организовывает задание. Подводит итог этапа  | Просматривают видеоряд, отвечают на поставленные вопросы.Принимают участие в диалоге с учителем.Подбирают ассоциации к слову семья. | Личностные УУД: - мотивация учения;- формирование основ гражданской идентичности личности.Коммуникативные УУД: - осознанно выражать устные высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Применение ИКТ.Вызов к нравственно-эстетическим эмоциям, обучающиеся увидели на уроке фотографии своих близких.**Красочные карточки людей, профессий, которые позволяют окунуть обучающихся в род семейных занятий.**Концентрирование внимания учащихся на открытии новых знаний.Использование элементов технологии терапевтической дидактики (аудиалы, визуалы, кинестеты) |
| **3. Постановка учебной задачи. Проблемная ситуация** | - Ребята, вы и ваши члены семьи не бездельничают, каждый имеет своё дело. Вы и ваши братья, сестры учатся, родители работают. Скажите, для чего ваши родители каждый день ходят на работу?**(для того, чтобы зарабатывать деньги)** - А для чего нужны деньги?**(чтобы покупать продукты, одежду, мебель)**- Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, как называются деньги, которые приходят к нам в дом. А ответ подберите на карточках. *Коль трудился целый год,**Будет кругленьким …..***(доход, крепят слово на доске)**- Доход – это деньги, которые поступают в семью.- Что может приносить семье доход? Только заработная плата или что-то ещё? Обратитесь за помощью к карточкам.**(пенсия, премия, стипендия, наследство, бизнес, продажа чего-либо, сдача в аренду квартиры)**- Для закрепления понятия “доход” Задание по группам Учащиеся определяют, к какому члену семьи относится тот или иной доход.- Как вы думаете, ребята, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?**(о деньгах, откуда в семье берутся деньги, о доходах семьи, о том, как правильно тратить деньги)****Тема :** Откуда в семье берутся деньги | Создает условия для формирования темы урока. Определяет тему в сотрудничестве с обучающимися Исходя из темы урока, подводит обучающихся к формулировке целей занятия – доход семье приносит не только заработная плата, но и пенсия, стипендия, аренда.Подводит итог этапа  | Вступают в диалог с учителем.Формулируют тему урока совместно с учителем.Предлагают варианты целеполаганий | Коммуникативные УУД: - ученик умеет вступать в диалог; - умеет слушать и слышать;- умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | Применение ИКТ.Решение учебной задачи.Развитие сознания учащихся через постановку познавательных проблем:- формирование у учащихся необходимого объема знаний;- развитие творческого мышления;- развитие навыков самостоятельной работы;- развитие способности к самообучению;- формирование исследовательской активности.Использование элементов технологии терапевтической дидактики (аудиалы, визуалы, кинестеты) |
| **4. Открытие новых знаний** | - Ребята, сейчас я предлагаю вам внимательно посмотреть мультипликационный фильм. Он из серии «Смешарики», называется «Золотое яблоко».- Почему Бараш не захотел купить Нюше яблоко?**(оно было дорогое, у Бараша был список покупок и яблок в этом списке не было, может быть у Бараша не было лишних денег)**- Ребята, а вам знакома такая ситуация? Бывали в вашей жизни такие случаи, когда вы очень сильно чего-то хотели, но родители не могли вам этого купить?**(отвечают)**- Почему мы не можем купить всё что хотим?**(потому что нет столько денег, есть вещи, которые нам ещё рано покупать, есть вещи дорогие, на них надо копить деньги)****Ребята еще есть понятие расход. Что это?** Общий семейный доход надо знать, чтобы не тратить денег больше, чем получаешь (т.е. не брать денег в долг).Когда у семьи есть деньги, она стоит перед выбором, что купить, на что потратить деньги. Каждая семья решает эту проблему по-своему. Часто на семейном совете все члены семьи обсуждают, что необходимо купить в первую очередь, что во вторую, а что может и подождать. Конечно, в первую очередь необходимо выделить деньги на покупку продуктов питания, самую нужную одежду и обувь. Есть и еще очень важная часть семейных расходов: плата за квартиру, за пользование электричеством, телефоном, транспортные расходы.**Семейные расходы – это деньги, которые тратит семья для приобретения товаров и услуг.**- А что означают высказывания:*Деньги надо тратить с умом.**К деньгам необходимо относиться бережно***(отвечают)****ИТОГ:** Людям необходимо научиться тратить деньги. Жить по своим финансовым возможностям. Стараться не брать кредиты, жить по тем средствам, которые они зарабатывают. | Использует для открытия новых знаний мультипликационный фильм.Организует диалог.Объяснение нового материала.Подводит итог этапа  | Просматриваю мультипликационный фильм.Вступают в диалог с учителем.Делятся жизненным опытом, жизненными ситуациями по поставленному вопросу.Высказывают своё мнение. | Познавательные УУД:- развитие учебно-познавательной мотивации.Коммуникативные УУД:- формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений;- способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.Личностные УУД:- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности | Применение ИКТ. Использование текстового подхода через просмотр мультипликационного фильма. Использование портала для родителей (<http://вашифинансы.рф>), раздел «Детям и молодёжи о финансах», далее «Мультфильмы», далее «Смешарики» |
| **5. Первичное закрепление** | - Ребята, поиграем в игру «Лайк, дизлайк». Я буду называть действие, если это доход семьи, показываете – лайк, а если расход семьи – дизлайк.- папа получил зарплату;- сестра заболела;- бабушка получила пенсию;- потеряли кошелёк;- заплатили за воду;- купили подарок на день рождения;- нашли 100 рублей;- брату выдали стипендию;- бабушка продала часть урожая.**ИТОГ:** Семья должна считать доходы и тратить их разумно. | Организует диалог.Организует игру.Подводит итог этапа  | Вступают в диалог с учителем.Принимают правила игры и выполняют указания.Делают выводы | *Познавательные* УУД: - добывать новые знания; - находить ответы на вопросы, информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию, - делать выводы в результате совместной работы всего класса.*Коммуникативные УУД:*- умеет вступать в диалог;- умеет слушать и слышать;- выражает свои мысли, строит высказывания. | **Учащиеся закрепляют полученные знания в ходе диалога с учителем.****Закрепляют полученные знания используя игру.**Воспитание познавательных интересов и активизация деятельности учащихся |
| **6. Самостоятельная работа в группах. Самоанализ и самоконтроль** | - И всё-таки, ребята, деньги имеют свойство куда-то исчезать. А куда? Почему? Давайте разберёмся.У каждой группы лежат карточки вам необходимо распределить их в три группы :обязательные траты, временные траты, необязательные траты; карточки с названиями и картинки с предметами первой необходимости. Распределите картинки на три группы.Защита работ.**ИТОГ:** Уяснили, какие расходы необходимо делать каждый месяц, какие время от времени, а от каких расходов вообще можно отказаться, так как пользы для здоровья от них никакой. | Организует практическую работу по группам.Организует защиту работ.Подводит итог этапа  | Делятся на группы.Выполняют и защищают работу.Делают выводы | *Личностные УУД:*- сформирована учебная мотивация.*Познавательные УУД:*- владеет способами решения проблемы.*Коммуникативные УУД:*- развита рефлексия;- может интегрироваться в группу сверстников;- умение выражать устные высказывания. | **Красочный дидактический материал, который вызывает интерес в выполнении задания.****Учащиеся визуально закрепляют полученные знания на уроке.** |
| **7. Рефлексия. Итог. Оценивание.** |  - Ребята, давайте вернемся к началу занятия и вспомним, с какие основные понятия мы узнали?**(поняли, что доход семье приносит не только заработная плата родителей, но ещё пенсия, стипендия, бизнес, аренда; что деньги нужно считать и тратить с умом)**- Осталось лишь только оценить себя:**Я узнал…****Я запомнил…****Мне понравилось…** | Создает ситуацию для осмысления всей работы на уроке.Вспоминает тему и цели занятия, соотносит с планом занятия.  | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.Самооценка усвоения материала | *Личностные УУД:* - оценивание усваиваемого материала | **Рефлексия.****Учащиеся оценивают свою работу на уроке.****Самостоятельное оценивание результатов своей деятельности** |