Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# Уярская средняя общеобразовательная школа № 2

ТЕХНОЛОГИСЕСКАЯ КАРТА

внеурочного занятия

по

финансовой грамотности

Составитель: Кремкова В.П.,

учитель начальных классов

2024 г.

**Внеурочное занятие:** Финансовая грамотность

**Класс:** 3

**Тема занятия:** Откуда в семье берутся деньги?

**Ключевой вопрос:** Каковы источники дохода в семье?

**Основные понятия:** доходы семьи, расходы семьи, виды источников доходов и расходов семьи - заработная плата, пенсия, стипендия, наследство, бизнес т.д..

**Цель занятия:** создать условия для формирования у учащихся представлений о разных источниках доходов семьи, умения считать доходы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

**Метапредметные результаты:**

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;

- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

**Предметные результаты:**

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, долги, кредит;

- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;

- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Формирование УУД)** | | **Комментарии** |
| **1. Организационный момент.**  **Мотивация познавательной деятельности** | - Добрый день, ребята! День сегодня действительно добрый!  Покажите свои ладошки, потрите их друг о дружку. Что вы чувствуете?  **(тепло)**  - Это тепло ваших рук. Подарите тепло своих рук и тепло своей улыбки соседу по парте.  - А теперь подарите тепло своих рук и тепло своей улыбки любому из класса | Приветствует обучающихся.  Призывает учащихся к нравственно-эстетическим эмоциям, даёт указания к выполнению действий | | Приветствуют учителя.  Ученики выполняют указания учителя, делясь доброжелательностью друг с другом | | Личностные УУД: - нравственно-эстетическое оценивание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | | Мотивация.  Вызов к нравственно-эстетическим эмоциям, доброжелательным отношениям.  Психологическая установка на урок.  Использование элементов технологии терапевтической дидактики (аудиалы, визуалы, кинестеты) |
| **2. Актуализация опорных знаний** | - Ребята, посмотрите на экран!  - Кого вы увидели на фотографиях?  **(маму, папу, брата, сестру, бабушку, дедушку)**  - Как, одним словом можно назвать всех этих людей?  **(семья)**  - Ребята, какие ассоциации вызывает у вас слово семья?  Прикрепите свои ассоциации на доску  **(добро, тепло, любовь, помощь, радость, счастье, труд)**  - Есть такое слово среди ассоциаций как труд. Каждый член семьи чем-то занимается. Чем занимаются в вашей семье? **ИТОГ:** Деньги зарабатываются трудом человека | Начинает урок с видеоряда, где изображены все члены семей учащихся.  Организует фронтальную работу с карточками со словом семья, работу с ассоциациями  Формулирует и организовывает задание. Подводит итог этапа | | Просматривают видеоряд, отвечают на поставленные вопросы.  Принимают участие в диалоге с учителем.  Подбирают ассоциации к слову семья. | | Личностные УУД: - мотивация учения;  - формирование основ гражданской идентичности личности.  Коммуникативные УУД:  - осознанно выражать устные высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Применение ИКТ.  Вызов к нравственно-эстетическим эмоциям, обучающиеся увидели на уроке фотографии своих близких.  **Красочные карточки людей, профессий, которые позволяют окунуть обучающихся в род семейных занятий.**  Концентрирование внимания учащихся на открытии новых знаний.  Использование элементов технологии терапевтической дидактики (аудиалы, визуалы, кинестеты) |
| **3. Постановка учебной задачи. Проблемная ситуация** | - Ребята, вы и ваши члены семьи не бездельничают, каждый имеет своё дело. Вы и ваши братья, сестры учатся, родители работают. Скажите, для чего ваши родители каждый день ходят на работу?  **(для того, чтобы зарабатывать деньги)**  - А для чего нужны деньги?  **(чтобы покупать продукты, одежду, мебель)**  - Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, как называются деньги, которые приходят к нам в дом. А ответ подберите на карточках.  *Коль трудился целый год,*  *Будет кругленьким …..*  **(доход, крепят слово на доске)**  - Доход – это деньги, которые поступают в семью.  - Что может приносить семье доход? Только заработная плата или что-то ещё? Обратитесь за помощью к карточкам.  **(пенсия, премия, стипендия, наследство, бизнес, продажа чего-либо, сдача в аренду квартиры)**  - Для закрепления понятия “доход” Задание по группам Учащиеся определяют, к какому члену семьи относится тот или иной доход.  - Как вы думаете, ребята, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?  **(о деньгах, откуда в семье берутся деньги, о доходах семьи, о том, как правильно тратить деньги)**  **Тема :** Откуда в семье берутся деньги | Создает условия для формирования темы урока. Определяет тему в сотрудничестве с обучающимися Исходя из темы урока, подводит обучающихся к формулировке целей занятия – доход семье приносит не только заработная плата, но и пенсия, стипендия, аренда.  Подводит итог этапа | | Вступают в диалог с учителем.  Формулируют тему урока совместно с учителем.  Предлагают варианты целеполаганий | | Коммуникативные УУД:  - ученик умеет вступать в диалог; - умеет слушать и слышать;  - умеет выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | | Применение ИКТ.  Решение учебной задачи.  Развитие сознания учащихся через постановку познавательных проблем:  - формирование у учащихся необходимого объема знаний;  - развитие творческого мышления;  - развитие навыков самостоятельной работы;  - развитие способности к самообучению;  - формирование исследовательской активности.  Использование элементов технологии терапевтической дидактики (аудиалы, визуалы, кинестеты) |
| **4. Открытие новых знаний** | - Ребята, сейчас я предлагаю вам внимательно посмотреть мультипликационный фильм. Он из серии «Смешарики», называется «Золотое яблоко».  - Почему Бараш не захотел купить Нюше яблоко?  **(оно было дорогое, у Бараша был список покупок и яблок в этом списке не было, может быть у Бараша не было лишних денег)**  - Ребята, а вам знакома такая ситуация? Бывали в вашей жизни такие случаи, когда вы очень сильно чего-то хотели, но родители не могли вам этого купить?  **(отвечают)**  - Почему мы не можем купить всё что хотим?  **(потому что нет столько денег, есть вещи, которые нам ещё рано покупать, есть вещи дорогие, на них надо копить деньги)**  **Ребята еще есть понятие расход. Что это?**  Общий семейный доход надо знать, чтобы не тратить денег больше, чем получаешь (т.е. не брать денег в долг).  Когда у семьи есть деньги, она стоит перед выбором, что купить, на что потратить деньги. Каждая семья решает эту проблему по-своему. Часто на семейном совете все члены семьи обсуждают, что необходимо купить в первую очередь, что во вторую, а что может и подождать. Конечно, в первую очередь необходимо выделить деньги на покупку продуктов питания, самую нужную одежду и обувь. Есть и еще очень важная часть семейных расходов: плата за квартиру, за пользование электричеством, телефоном, транспортные расходы.  **Семейные расходы – это деньги, которые тратит семья для приобретения товаров и услуг.**  - А что означают высказывания:  *Деньги надо тратить с умом.*  *К деньгам необходимо относиться бережно*  **(отвечают)**  **ИТОГ:** Людям необходимо научиться тратить деньги. Жить по своим финансовым возможностям. Стараться не брать кредиты, жить по тем средствам, которые они зарабатывают. | Использует для открытия новых знаний мультипликационный фильм.  Организует диалог.  Объяснение нового материала.  Подводит итог этапа | | Просматриваю мультипликационный фильм.  Вступают в диалог с учителем.  Делятся жизненным опытом, жизненными ситуациями по поставленному вопросу.  Высказывают своё мнение. | | Познавательные УУД:  - развитие учебно-познавательной мотивации.  Коммуникативные УУД:  - формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений;  - способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.  Личностные УУД:  - мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности | | Применение ИКТ. Использование текстового подхода через просмотр мультипликационного фильма.  Использование портала для родителей (<http://вашифинансы.рф>), раздел «Детям и молодёжи о финансах», далее «Мультфильмы», далее «Смешарики» |
| **5. Первичное закрепление** | - Ребята, поиграем в игру «Лайк, дизлайк». Я буду называть действие, если это доход семьи, показываете – лайк, а если расход семьи – дизлайк.  - папа получил зарплату;  - сестра заболела;  - бабушка получила пенсию;  - потеряли кошелёк;  - заплатили за воду;  - купили подарок на день рождения;  - нашли 100 рублей;  - брату выдали стипендию;  - бабушка продала часть урожая.  **ИТОГ:** Семья должна считать доходы и тратить их разумно. | Организует диалог.  Организует игру.  Подводит итог этапа | | Вступают в диалог с учителем.  Принимают правила игры и выполняют указания.  Делают выводы | | *Познавательные* УУД:  - добывать новые знания;  - находить ответы на вопросы, информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию, - делать выводы в результате совместной работы всего класса.  *Коммуникативные УУД:*  - умеет вступать в диалог;  - умеет слушать и слышать;  - выражает свои мысли, строит высказывания. | | **Учащиеся закрепляют полученные знания в ходе диалога с учителем.**  **Закрепляют полученные знания используя игру.**  Воспитание познавательных интересов и активизация деятельности учащихся |
| **6. Самостоятельная работа в группах. Самоанализ и самоконтроль** | - И всё-таки, ребята, деньги имеют свойство куда-то исчезать. А куда? Почему? Давайте разберёмся.  У каждой группы лежат карточки вам необходимо распределить их в три группы :обязательные траты, временные траты, необязательные траты; карточки с названиями и картинки с предметами первой необходимости. Распределите картинки на три группы.  Защита работ.  **ИТОГ:** Уяснили, какие расходы необходимо делать каждый месяц, какие время от времени, а от каких расходов вообще можно отказаться, так как пользы для здоровья от них никакой. | Организует практическую работу по группам.  Организует защиту работ.  Подводит итог этапа | | Делятся на группы.  Выполняют и защищают работу.  Делают выводы | | *Личностные УУД:*  - сформирована учебная мотивация.  *Познавательные УУД:*  - владеет способами решения проблемы.  *Коммуникативные УУД:*  - развита рефлексия;  - может интегрироваться в группу сверстников;  - умение выражать устные высказывания. | | **Красочный дидактический материал, который вызывает интерес в выполнении задания.**  **Учащиеся визуально закрепляют полученные знания на уроке.** |
| **7. Рефлексия. Итог. Оценивание.** | - Ребята, давайте вернемся к началу занятия и вспомним, с какие основные понятия мы узнали?  **(поняли, что доход семье приносит не только заработная плата родителей, но ещё пенсия, стипендия, бизнес, аренда; что деньги нужно считать и тратить с умом)**  - Осталось лишь только оценить себя:  **Я узнал…**  **Я запомнил…**  **Мне понравилось…** | Создает ситуацию для осмысления всей работы на уроке.  Вспоминает тему и цели занятия, соотносит с планом занятия. | Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  Самооценка усвоения материала | | *Личностные УУД:*  - оценивание усваиваемого материала | | **Рефлексия.**  **Учащиеся оценивают свою работу на уроке.**  **Самостоятельное оценивание результатов своей деятельности** | |