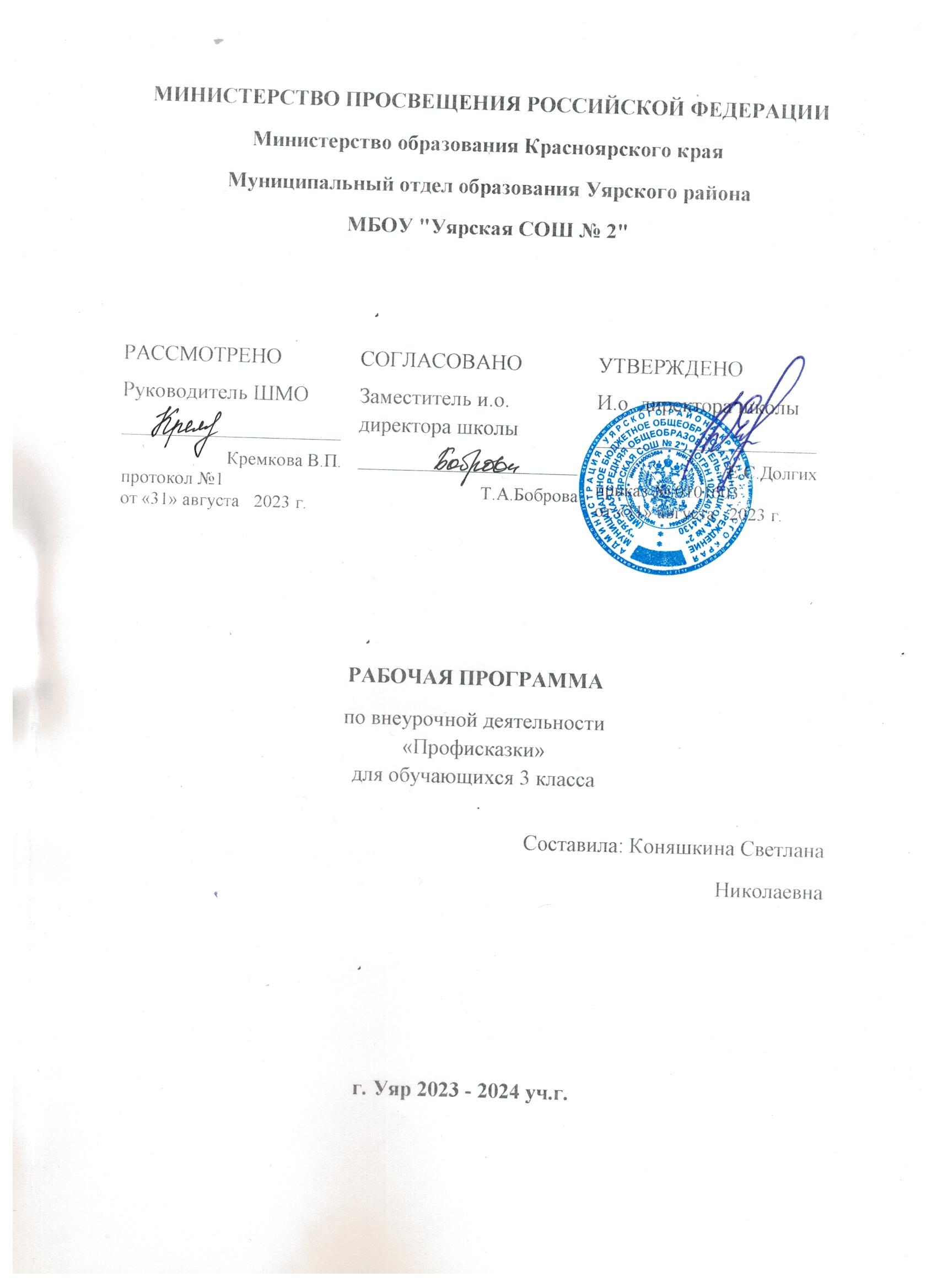
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края ‌‌**

**‌****Муниципальный отдел образования Уярского района‌**​

**МБОУ "Уярская СОШ № 2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кремкова В.П.  протокол №1  от «31» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель и.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А.Боброва | УТВЕРЖДЕНО  И.о. директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.С.Долгих  приказ № 0101603  от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Профисказки»

для обучающихся 3 класса

Составила: Коняшкина Светлана

Николаевна

**г. Уяр‌** **2023 - 2024 уч.г.‌**​

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа внеурочной деятельности в форме межпредметного проектного модуля разработана в соответствии с приказом директора от 28.03.2019 №200 в рамках реализации инновационного проекта (программы) «Проектное бюро» как форма развития навыков преобразующей деятельности обучающихся в различных социальных сферах на основе преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования» с учётом требований ФГОС ООО (федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) второго поколения

Направление внеурочной деятельности - социальное, т.к. данная программа представит учащимся широкую картину мира профессий, поможет научиться ориентироваться в разнообразных технологиях, используемых в различных профессиях в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Настоящая программа по форме является игровой интерактивнойи разработана на основе комплексной методической программы «Профориентация и самоопределение школьников и взрослых. НАВИГАТУМ//Образовательный и научно-исследовательский проект«Навигатум: в мире профессий»<https://navigatum.ru/kp.html>.

Курс внеурочной деятельности «Профисказки" уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка обеспечивает пропедевтику профориентационной подготовки на следующем уровне образования в рамках участия в чемпионатах Ворлдскиллс.

Реализация программы осуществляется через систему внеурочной деятельности на основе мультсериала "навигатум: калейдоскоп профессий"на сайте <http://вмирепрофессий.рф/>

**Цель**: создать условия для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

**Задачи:**

* познакомить с миром профессий, особенностями разных профессий;
* способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
* способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
* способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;
* способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

*Описание программы:*

Программа предполагает проведение учебных занятий со школьниками 2час в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Предусмотренные программой занятия проводятся на базе смешанной группы, состоящей из учащихся нескольких классов

На реализацию данной программы «Профисказки» отводится 68 часов (2 раза в неделю), в 3-4 классах

Занятия проводятся в интерактивной форме в режиме смены различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Продуктом занятий может быть: рисунок, аппликация, сообщение, модель, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и технологии.

**Формы работы:**

* Конкурсы рисунков и стихов.
* Экскурсии.
* Игры-викторины.
* Ролевые игры
* Встречи с людьми разных профессий.
* Письменные работы: мини-сочинения.
* Диагностика учащихся.
* Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

**Формируемые универсальные учебные действия**

**Личностные результаты:**

* овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
* формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* предвосхищать результат;
* ставить и формулировать проблему;
* ставить вопросы и искать пути решения;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
* фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, строить и читать схемы и таблицы, работать с опорой на прочитанный текст;

**Планируемые результаты освоения программы курса**

**внеурочной деятельности «Профисказки »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метапредметные результаты:** | **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться**: |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | * организовывать свою деятельность, готовить рабочее место; * принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; * планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными; * действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; * контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); * оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. | * оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; * ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; * проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; * адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | * осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи; * осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания;   наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; | * сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; * обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); * дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;   осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; * вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам | оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;  планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;  проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;  уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.  участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). |

**Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности в форме межпредметного проектного модуля «Профисказки»**

**Профориентационный, воспитывающий и развивающий потенциал**: Предлагаемая программа межпредметного модуляпредполагает расширение кругозора о мире профессий,заинтересованность в развитии своих способностей, мотивацию к формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления

**Межпредметные связи**: программа соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, ОБЖ, изобразительного искусства, художественного труда.

**3.Ключевые темы в их взаимосвязи;**

**1 год обучения\:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы/темы | Кол-во час на раздел/тему | теория | практика , в т.ч мероприятия межпредметного модуля | структура практического задания | проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата»  ( этапы проектной деятельности по созданию индивидуального или группового проекта) |
| 1**Введение в мир профессий** | 6 | Понятия: «труд», «профессия».  Необычные профессии: дегустатор, дрессировщик  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  В. Маяковский «Кем быть?». | Игра «Собери пословицу о труде»  Игра «Угадай профессию!»  Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Беседа. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»  Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?  Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий | Национальная технологическая инициатива: современные направления профессий, как меняются профессии  Инфографика: кратко о главном  Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. |
| **2. Классификация профессий** | 2 | Каждый вид труда имеет следующие компоненты:   * Предмет труда * Цель труда * Орудия труда * Условия деятельности   По предмету труда (типы профессий):   * Человек - техника (Ч – Т, машины, механизмы, технические системы) * Человек – знаковая система (Ч – З, тексты, цифры, карты, знаки, шифры, коды ) * Человек – природа (Ч – П, животные, растения) * Человек – художественный образ (Ч – Х, литература, живопись, искусство) * Человек – художественный образ (Ч – Х, литература, живопись, искусство) | Подготовка атласа профессий | 1.Спрогнозировать названия профессии по предметам труда  Результаты представить в виде таблицы  2. По результатам выполненного задания сделать классификацию профессий | Выбираем тему проекта.  Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности.  Защита выбранной темы проекта |
| 3. **Профессии в школе** | 4 | Профессия – учитель  Профессия – библиотекарь  Профессия – логопед  Профессия – психолог | Сценка «На уроке» | Беседа Проблемная ситуация: смоделируйте действия идеального учителя и показать сценку  Экскурсия в школьную библиотеку | Выбор методов и планирование исследования, формы представления результата проектной деятельности (продукт) |
| **4. Профессии, которые нас кормят** | 4 | Профессия - повар  Профессия – пекарь  Профессия – кондитер  Профессия хлебороб | Реклама понравившейся профессии  Экскурсия в школьную столовую | Используя технику комикса подготовить рекламу понравившейся профессии | Технологическая карта изготовления продукта |
| **5 Профессии, которые нас охраняют** | 5 | Охранник. Полицейский. Пожарный. Следователь | Ролевая игра «Мультфильм «дядя Стёпа» | Встреча с полицейским, следователем. Экскурсия в пожарную часть. | Выбор методов и планирование исследования, формы представления результата проектной деятельности (продукт)  Выставка рисунков на темы: «Осторожно, огонь!» «Правила безопасного поведени |
| **6. Профессии, которые нас лечат** | 5 | Медицинский работник школы. Педиатр. Стоматолог. Врач скорой помощи. | Ролевая игра «Мультфильм «Доктор Айболит» | Экскурсия в школьный медицинский кабинет. | Правила оказания первой помощи |
| **7. Профессии, которые нас одевают** | 6 | Кто создаёт ткани? Профессия – швея. Модельер. Кто создаёт обувь? Театр моды Юдашкина | Создание моделей одежды. | Используя технику моделирования придумать дизайн правильной одежды для детей  Результаты представьте в виде рисунков  По результатам выполненного задания сделайте выставку рисунков. | Выбор темы проекта.  Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности.  Защита выбранной темы проекта  Выставка рисунков «Юные модельеры » |
| **8. Профессии, которые обеспечивают прогресс человечества** | 4 | Профессия – изобретатель. Какие профессии двигают мир вперёд | Экскурсия в школьную мастерскую: 3-д при6нтер, станок с ЧПУ. Лазерные технологии. | Используя технику моделирования спрогнозируйте дальнейшее развитие технологий :  - в строительстве  -в медицине  -- в лёгкой промышленности  Результаты представьте в виде комикса. | Выбор методов и планирование исследования, формы представления результата проектной деятельности (продукт)  Выставка рисунков |
| **9. Профессии, которые помогают путешествовать** | 5 | Кто работает на железной дороге?  Воздушный транспорт.  Наземный транспорт.  Экскурсовод. | Сценка «Экскурсовод» | Используя техникурежиссирования предположите действия идеального проводника Результаты представьте в виде сценки | Конструкторское бюро (этапы выполнения работы по конструированию и моделированию продукта ) |
| **10. Творческие профессии** | 8 | Художники. Режиссёр. Артист. Музыкант. Писатель. Композитор. Кто создаёт мультфильмы | Ролевая игра «Создаем мультфильм о театре» | Используя техникурежиссирования сочинить сценарий мультипликационного фильма  По результатам выполненного задания сделать анимированный фрагмент м/ф.  Используя технику сложения стиха сочинить стихи  По результатам выполненного задания организовать конкурс стихов. | Исследование «Как стать творцом».  Разучить  игру «Весёлый фотограф».  Участие в мини-проекте «Снимок другу» |
| **11. Калейдоскоп профессий** | 12 | Работники почты. Парикмахер. Продавец. Типография. | Фестиваль профессий. Экскурсия. | Используя технику агитбригады сочинить рекламу любой из профессий  Результаты представьте в виде выступления.. | Выбор методов и планирование исследования, формы представления результата проектной деятельности (продукт)  Реклама профессии по выбору  Газета о школьной жизни |
| **12. Мой выбор** | 5 | Я бы в …… пошел» пусть меня научат». | подготовка продукта проекта | Используя самостоятельновыбранную технику постройте и представьте в любой технической форме (песня, м/ф, сценарий рекламы) | Подготовка комплексной презентации проекта и технологии представления проекта в действии |
| **Итого** | **68** |  |  |  |  |

**Календарно–тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Раздел. Тема. Занятия в соответствии с содержанием**  **(то, что записывается в журнал)** | **Содержание занятий** | **Формы организации и виды деятельности обучающихся** | **Система оценки достижения планируемого результата** |
| 1 **Введение в мир профессий – 3 часа** | | | | | |
| 1 |  | Введение в мир профессий  Необычные профессии: дегустатор, дрессировщик | Введение в тему. Стихи о профессиях. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-…(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель). | Интерактивная презентация - вопрос - ответ.  Викторина  Инфографика: кратко о главном | Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»  Игра «Угадай профессию!» |
| 2 |  | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  В. Маяковский «Кем быть?». | инсценировка | Национальная технологическая инициатива: современные направления профессий, как меняются профессии  Игровое проектирование | Игра «Угадай про-фессию!»  Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» |
| 3 |  | Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.  Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. | Генеалогия. Генеалогическое дерево | Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии | Мое трудовое генеалогическое дерево |
| **252. Классификация профессий- 1 час** | | | | | |
| 4 |  | Классификация профессий | Каждый вид труда имеет следующие компоненты  Каждый вид труда имеет следующие компоненты:  • Предмет труда  • Цель труда  • Орудия труда  • Условия деятельности  • Человек - техника (Ч – Т, машины, механизмы, техниче-ские системы)  • Человек – знаковая система (Ч – З, тексты, цифры, карты, зна-ки, шифры, коды )  • Человек – природа (Ч – П, животные, растения)  • Человек – художественный образ (Ч – Х, литература, жи-вопись, искусство)  • Человек – художественный образ (Ч – Х, литература, жи-вопись, искусство) | Решение задач с исполь-зованием ТРИЗ техноло-гий  Выбор темы проекта.  Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности. | Атлас профессий  Защита выбранной темы проекта |
| 3. **Профессии в школе- 2 часа** | | | | | |
| 5 |  | Профессия – учитель  Профессия – библиотекарь | Человек- человек  Ролевая игра | Игровое проектирование  Экскурсия в школьную библиотеку | Ода учителю  Творческая мастерская книжка - малышка |
| 6 |  | Профессия – логопед  Профессия – психолог | Видеоурок | Игровое проектирование Встреча с школьным логопедом  Встреча с школьным  психологом | Реклама понравившейся профессии  Представление проектной деятельности (продукт) |
| **4. Профессии, которые нас кормят- 2 часа** | | | | | |
| 7 |  | Профессия хлебороб  Профессия – пекарь  Профессия повар | Видеоурок | Беседа  Встреча с людьми, работниками в школьной столовой | Выбор темы проекта.  Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности.  Защита выбранной темы проекта  Реклама понравившейся профессии |
| 8 |  | Экскурсия в школьную столовую  Профессия – кондитер | Экскурсия в школьную столовую | Экскурсия Встреча с людьми, работниками в школьной столовой |
| **5 Профессии, которые нас охраняют- 3 часа** | | | | | |
| 9 |  | Профессия - охранник | Видеоурок. | Имитационные упражне-ния | Выставка рисунков на темы: «Осторожно, огонь!» «Правила безопасного поведения» |
| 10 |  | Профессия- полицейский  Профессия - следователь | Видеоурок. | Встреча с полицейским  Встреча со следователем |
| 11 |  | Профессия – пожарный  Экскурсия в пожарную часть | Видеоурок. | Имитационные упражне-ния  Экскурсия |
| **6. Профессии, которые нас лечат- 3 часа** | | | | | |
| 12 |  | Медицинский работник школы.  Педиатр | Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Ролеваяигра.  Видеоурок | Имитационные упражне-ния | Рисунки на тему ЗОЖ  Обыгрывание сценок |
| 13 |  | Стоматолог  Врач скорой помощи. | Видеоурок | Экскурсия в кабинет стоматолога  Экскукрсия на скорую помощь |
| Плакат Правила оказания первой помощи |
| 14 |  | Профессии людей которые лечат людей (лор, хирург…) | Видеоурок | Решение задач с использованием ТРИЗ технологий | Практическое занятие Правила оказания первой помощи. |
| **7. Профессии, которые нас одевают- 3 часа** | | | | | |
| 15 |  | Кто создаёт ткани?  Профессия – швея | Видеоурок | Деловые игры (исследовательская, учебная) | Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта)  Создание моделей одежды  Выставка рисунков «Юные модельеры » |
| 16 |  | Профессия - модельер  Театр моды Юдашкина | Видеоурок | Деловые игры (исследовательская, учебная) |
| 17 |  | Кто создаёт обувь?  В ателье. | Видеоурок | Деловые игры (исследовательская, учебная)  Экскурсия |
| **8. Профессии, которые обеспечивают прогресс человечества- 3 часа** | | | | | |
| 18 |  | Профессия – изобретатель. | Видеоурок |  |  |
| 19 |  | Какие профессии двигают мир вперёд | Видеоурок | Экскурсия в школьную мастерскую: 3-д при6нтер, станок с ЧПУ. Лазерные технологии. | Выбор методов и планирование исследования, формы представления результата проектной деятельности (продукт) |
| 20 |  | Профессии будущего | Видеоурок |  |
| **9. Профессии, которые помогают путешествовать- 2 часа** | | | | | |
| 21 |  | Кто работает на железной дороге?  Воздушный транспорт. | Видеоурок | Деловые игры (исследовательская, учебная) | Конструкторское бюро (этапы выполнения работы по конструированию и моделированию продукта ) |
| 22 |  | Наземный транспорт.  Водный транспорт | Видеоурок | Деловые игры (исследовательская, учебная) |
| **10. Творческие профессии- 4 часа** | | | | | |
| 23 |  | Профессия – репортёр, журналист  Профессия - режиссер | Видеоурок | Деловые игры (исследовательская, учебная) | Сценка интервью  Съёмка сюжета «Школьные новости» |
| 24 |  | Профессия - артист  Музыкант | Видеоурок | Деловые игры (исследовательская, учебная) | Сценки  Исследование  «Как стать творцом».  Участие  в мини-проекте «Снимок другу» |
| 25 |  | Писатель | Видеоурок | Деловые игры (исследовательская, учебная) | Используя технику сложения стиха сочинить стихи  По результатам выполненного задания организовать конкурс стихов |
| 26 |  | Кто создаёт мульфильмы ?  Проект «Создание мультфильма» | Поиск информации, отбор содержания, работа над составлением диафильма | Деловые игры (исследовательская, учебная) | Используя техникурежиссирования сочинить сценарий мультипликационного фильма  По результатам выполненного задания сделать анимированный фрагмент м/ф. |
| **11. Калейдоскоп профессий- 6 ч** | | | | | |
| 27 |  | Профессии работников почты  Почта. Почтальон. | Экскурсия.  Ролевая игра | Экскурсия.  Урок - игра | Реклама профессии по выбору |
| 28 |  | Парикмахер. | Видеоурок | Деловые игры (исследовательская, учебная) |
| 29 |  | Продавец. | Видеоурок | Деловые игры (исследовательская, учебная) |
| 30 |  | Работники типографии  Экскурсия в типографию | Беседа  Экскурсия. Люди каких профессий работают в типографии | Деловые игры (исследовательская, учебная)  Экскурсия |
| 31 |  | Проект «Газета » | Поиск информации, отбор содержания, работа над составлением газеты, распределение должностей | Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты | Газета о школьной жизни |
| 32 |  | Мы строители | Практическое занятие - легоконструирование  Поиск информации, отбор содержания | Практическое занятие  Деловые игры (исследова-тельская, учебная) |  |
| **12 Мой выбор – 2 часа** | | | | |
| 33-34 |  | Проект «Моя будущая профессия» | Разработка плана презентации, отбор содержания,  Работа над презентацией | Игровое проектирование | Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта |

**Используемая литература**

1. Классные часы по профориентаии школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета, 2012.

2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.

3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»

   Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова  «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.

4.  Игры – обучение, тренинг, досуг… (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.

5. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:

6. УМК «НАВИГАТУМ: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

**Используемый перечень ЭОР(ФГОС п.16.2.2. п.п7):**

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://katalog.iot.ru/>

<http://www.metodkabinet.eu/>

metodist.lbz.ru › [УМК - БИНОМ](http://metodist.lbz.ru/iumk/)

[Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной ...](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D1%8D%D0%BE%D1%80+%D0%B2+%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5&source=web&cd=7&ved=0CFgQFjAG&url=http%3A%2F%2Feor.it.ru%2F&ei=pHXSUOzvGseN4gSCsYHQAw&usg=AFQjCNE8HOpE_cFbXNWjyVd6inx950K7Uw&bvm=bv.1355534169,d.bGE&cad=rjt)eor.it.ru/

www.journal.edusite.ru/p84aa1.html

Сайт Любимый детский http://ljubimyj-detskij.ru/

Современный учительский портал http://easyen.ru

Сайты Загадки о профессиях: http://zagadki1.ru/index.htm, http://hvatalkin.ru/zagadka

Сайт Учмаг. Выбрать видеопрезентации.

Введение в мир профессии https://www.uchmag.ru

Сайт Любимая профессия http;//ljubimaja-professija.ru

Фонд оценочных средств содержит перечень типовых заданий (открытый банк оценочных средств) для оценки планируемых в текущем году результатов освоения ООП соответствующего уровня по разделам.

https://www.metod-kopilka.ru/

https://pedportal.net/ педагогический портал

<http://uchkopilka.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/>

https://www.metod-kopilka.ru/

http://vpr.statgrad.org/