

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Уярская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Рассмотрено»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ «Уярская СОШ
№ 2»

Е.С. Долгих

Приказ № 01/01-603/1 от 31 08 2023г



**Программа «Инклюзивное образование:
сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Программа

«Инклюзивное образование: сопровождение обучающихся с ОВЗ»

I. Краткая аннотация программы

Целью данной программы является создание модели инклюзивного образования детей с ОВЗ на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уярская средняя общеобразовательная школа № 2». Данная программа позволит удовлетворить потребности общества в инклюзивном образовании путем включения детей с ОВЗ в образовательную среду общеобразовательной школы. В результате реализации программы педагоги школы освоят технологию обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Законные представители ребенка получают возможность обучения своих детей в общеобразовательной школе по индивидуальной траектории обучения, успешной их социализации. Учащиеся школы получают социальный опыт толерантного поведения, гуманного отношения к личности, повышенный уровень качества обучения, который даст возможность формированию различных образовательных компетентностей;

Готовность и качественная сдача итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ.

В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, школьная медсестра,).

II. Кадровое обеспечение программы сопровождения детей с ОВЗ:

Состав инициативной группы:

№п/п	ФИО	Должность
1	Долгих Е.С.	И.о. директора школы
2	Шагабутдинова Т.С.	Учитель- логопед
3	Боброва Т.А.	Зам. директора по УВР.
4		педагог - психолог
5	Буш Е.А.	социальный педагог
6	Емцева О.А.	Мед.сестра
7	Иванченко Е.А.	учитель-дефектолог

III. Цель и задачи программы сопровождения.

Цель: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

Педагогические:

1. Создание комфортных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
2. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс, развитие гармоничной личности.
3. Разработка индивидуальных программ (образовательных маршрутов) для детей с ОВЗ.
4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного образования.

Социальные:

1. Изменение отношения школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей – инвалидов в организацию общешкольных мероприятий.
2. Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, вовлеченных в разнообразные кружки, секции и клубы по интересам в школе.
3. Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной помощи родителям и детям (ПМПк, ПМПк, консультативные центры в ОУ).
4. Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные:

1. Выявление детей с ОВЗ, формирование образовательной среды.
2. Проведение анализа возможностей ОУ в организации инклюзии, формирование потребности ОУ в оборудовании.
3. Создание системы коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ.
4. Организация работы психолога - медико - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.
5. Проведение мероприятий по информированию населения о введении инклюзивного образования в школе.

6. Формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ОУ по внедрению инклюзивного образования.
7. Разработка системы мероприятия по формированию индивидуальной траектории обучения учащихся с ОВЗ.
8. Создание условий для методического сопровождения процесса обучения учащихся с ОВЗ.
9. Мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.
10. Участие педагогов в семинарах с целью обобщения опыта.

IV. Программно-методическое обеспечение:

- рабочие коррекционно - развивающие программы,
- диагностический инструментарий

V. Принципы и подходы

1. Создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка;
2. Индивидуализация воспитательных приемов и методов;
3. Контроль динамики, как основной фактор прогноза дальнейшего развития ребенка и поиск факторов препятствующих благоприятной динамике;
4. Учет потенциальных способностей ребенка в реализации коррекционного воздействия;
5. Организация психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и значение формирования тех или иных функций, умений и навыков;
6. Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка;
7. Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка;
8. Создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;
9. Необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи проблемным детям;
10. Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения;
11. Активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей ребенка;
12. Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка.

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

VI. Направления работы и характеристика содержания

Кадровое обеспечение:

Создание координационного совета по внедрению инклюзивного образования в МБОУ «УСОШ № 2» в составе:

- Директор и зам. директора (обеспечение нормативно-правового регулирования, мотивационная деятельность, подготовка кадров, связи с внешними структурами);
- Кураторы от ШМО (система модификации учебных программ, адаптированных к инклюзивному образованию);
- Психолог, логопед, дефектолог, соц. Педагог (обеспечение социально-педагогического сопровождения);
- Медицинский работник (мониторинг и оценка здоровья);
- Родительская общественность и представители ученического коллектива;
- Создание службы мониторинга (входной, промежуточный и итоговый контроль за качеством инклюзивного образования).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска» Учёт индивидуальных особенностей ребёнка	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии Организация регулярной работы ПМПка	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог Зам. дир. по УВР, Психолог, логопед, дефектолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, Зам. дир. по УВР, психолог

сферы; уровень знаний по предметам	знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	характеристики.		
------------------------------------	---	-----------------	--	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья			В течение года	Директор, зам директора по УВР
Материально-техническое и организационное обеспечение.	– и		В течение года	директор
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое	Планы, программы	Разработать индивидуальную	сентябрь	классный руководитель,

<p>сопровождение детей с ОВЗ.</p> <p>Введение в содержание обучения дополнительных разделов</p> <p>Использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей</p> <p>Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка</p> <p>Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и</p>		<p>программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p> <p>Введение коррекционно-развивающих блоков в рабочие программы по предметам для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей</p> <p>Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ.</p> <p>Обучение детей с ОВЗ индивидуально или в малых группах при наличии необходимости</p> <p>Организация работы логопункта для детей с проблемами в письменной и устной речи</p> <p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,</p>	<p>Зам. дир. по УВР. психолог, логопед дефектолог</p> <p>Зам. дир. по УВР, педагоги, психолог</p> <p>Зам. дир. по УВР, психолог, логопед</p> <p>Зам. дир. по УВР, Рук-ль МО, психолог, логопед</p> <p>Зам. дир. по УВР</p>
--	--	---	--

групповых коррекционных занятиях		необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	В течение года	Зам.директора по УВР
Соблюдение комфортного психоэмоционального режима		<p>Реализация профилактических программ</p> <p>Мониторинг психоэмоционального режима школьников</p> <p>Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим комфортный психоэмоциональный режим</p> <p>Использование педагогами современных педагогических технологий</p>		<p>Психолог</p> <p>Зам.директора по УВР</p>

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику Специалисты ПМПК	Заместитель директора по УВР. Психолог. логопед
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации

VIII. Методы решения проектных задач

Основными методами решения проектных задач являются:

- 1.Изучение нормативных документов по реализации доступного образования
- 2.Анализ качества существующей системы адаптации детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.
- 3.Составление администрацией, внешними экспертами независимых перечней направлений, средств повышения качества внутришкольной адаптивной образовательной среды.
- 4.Изучение рынка лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, материально-технических изделий учебного назначения, образовательных услуг.
- 5.Изучение спроса родительской общественности на образовательный заказ.

IX. Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

Х. Ожидаемые результаты внедрения программы:

Образовательные результаты:

1. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью;
2. Формирование различных образовательных компетентностей;
3. Включенность в предпрофильную подготовку;
4. Готовность к профильному обучению в среднеспециальных и высших учебных заведениях;
5. Всестороннее развитие способностей детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью.

Социальные результаты:

1. Компенсация особых потребностей детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью;
2. Создание системы поддержки детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью;
3. Вовлеченность детей в социум;
4. Удовлетворенность родителей выполнением МБОУ «УСОШ №2» образовательного заказа.