Технологическая карта

**Тема урока: «**Путешествие в Калининград**»**

**Тип урока**: урок – повторения, закрепление.

**Цель:** расширять кругозор детей, развивать память, внимание, речь, умение наблюдать, обобщать, делать выводы; воспитывать интерес к изучению родной страны; бережное отношение к окружающему миру; доброжелательное отношение при работе в коллективе.

**Задачи:**

* формировать умения извлекать необходимую информацию из текста нестандартного вида;
* воспитывать у учащихся чувства гордости за свою Родину и любовь к родной природе;
* развивать у школьников умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать и обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли на уроках окружающего мира.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- познакомить с особенностями г. Калининграда;

- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

**Метапредметные:**

***Личностные УУД:***

- формировать положительное отношение к уроку;

- следовать в поведении моральным и этическим требованиям.;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- формирование мотивационной основы учебной деятельности.

***Регулятивные УУД:***

- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- формулировать учебные задачи;

- осуществлять самоконтроль;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

***Коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- формировать умение работать в парах, в группе;

***Познавательные УУД:***

- обобщать и анализировать информацию путём наблюдения;

- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему;

- делать обобщение и сопоставление.

**Оборудование к уроку:** учебник «Окружающий мир» 2 класс (А. А. Плешаков), презентация, карта России, раздаточный материал (билеты на самолет, сводки погоды), карточки для рефлексии.

Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| **Организационный этап** | - Добрый день, ребята! Поприветствуйте друг друга, улыбнитесь мне, товарищу по парте и присаживайтесь на свои места. | Приветствуют учителя, друг друга. | ***Личностные УУД:***  формировать положительное отношение к уроку. |
| **Целеполагание и мотивация, постановка цели и задач урока.** | - Послушайте пожалуйста загадку.  «Ему не страшен вал девятый, ни дождь, ни ветер и ни зной. В его руках всего лишь карта, рюкзак и кирка за спиной. Он знает мир не понаслышке –  Вдоль – поперек его прошел. О том, что видел – пишет в книжках, Что где услышал, что нашел. Без путешествий он не может – Ведь мир прекрасный так велик! О ком же речь? Скажите сами Ведь это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .    – Кто такой путешественник? Чем он занимается?  – Сегодня и мы с вами отправимся в путешествие.  Разгадайте пожалуйста ребус и узнаете куда именно мы отправляемся.  C:\Users\User\Downloads\калининград.png  - Почему именно этот город ? Может, у кого-нибудь есть предположения?  Это самый западный город нашей страны, как будто и не наш, находится в отдаленности. Чем же интересен Калининград? Местные жители встречают Новый год в самую последнюю очередь во всей стране.  - Как вы думаете, хорошо это или плохо?  Калининград похож на сказочный город, везде чисто, очень красивые дома. Представляете, как он становится еще красивее в новогодние праздники, когда все украшено гирляндами.  - Но прежде всего нам необходимо подготовиться к путешествию, для этого нужно выполнить несколько заданий. | Ученики слушают, строят умозаключения, отвечают на вопросы.  *Путешественник*  Человек, который много путешествует.  Калининград. Учащиеся разгадывают ребус и находят этот город на карте России.  По ходу рассказа учителя идет демонстрация слайдов, фото г. Калининграда. Учащиеся записывают в рабочие листы те вопросы, которые у них возникают. | ***Познавательные УУД:***  формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему;  ***Личностные УУД:***  формирование мотивационной основы учебной деятельности  ***Регулятивные УУД:***  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации.** | - Наша страна занимает огромную территорию. В России целых 11 часовых поясов! Вы наверняка слышали, что в Москве время не такое как у нас. Кто может ответить, какая разница во времени между Москвой и Красноярском?  - Мы с вами должны знать какое время будет в Калининграде, когда мы туда прилетим.  - Представьте, что вас там очень ждет друг и напишите ему e-mail, где сообщаете дату и время вашего приезда. Для этого вам нужно изучить билет на самолет. Вам поможет раздаточный материал у вас на столах.  - Следующая задача: выяснить погодные условия. Ребята, для чего нам эта информация?  У вас на столах лежат сводки погоды , пожалуйста изучите.  - Теперь приступаем к самому волнительному и приятному моменту подготовки к путешествию – сбора чемодана!  - Еще один важный момент. В самолет принимают груз с определенным весом, нам нужно рассчитать вес чемодана. | 4 часа  Учащиеся в группах составляют текст сообщения, высчитывают время прибытия в Калининград.  Изучая образец билета ребята узнают дату отправления и прибытия, название аэропорта, время в пути.  Для того, чтобы определиться какие вещи с собой взять и не перегрузить чемодан.  Ребята изучают погодные условия.  У учеников на столах лежат шаблоны чемоданов, дети составляют список необходимых вещей или делают рисунки.  Учащиеся с помощью учителя высчитывают вес. Производят реальные взвешивания отдельных предметов. | ***Познавательные УУД:***  Формировать умение работать с информацией и обмениваться ею;  Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать  ***Регулятивные УУД:***  Формировать умение контролировать свою деятельность  ***Коммуникативные УУД:***  Формировать сотрудничество со сверстниками;  осознанно строят речевые высказывания  ***Личностные УУД:***  Формировать осознание ответственности за общее дело. |
| **Подведение итогов урока и рефлексия** | - Теперь мы готовы отправится в путешествие! Конечно, вы еще можете подумать о каких –либо деталях. А пока возьмите пожалуйста листы самооценки и заполните, постарайтесь ответить честно, что у вас получилось сегодня особенно хорошо, над чем еще нужно поработать.  Всем спасибо за работу! | Учащиеся заполняют листы самооценки. | ***Регулятивные УУД:***  оценка своей деятельности на уроке.  ***Личностные УУД:***  Самооценка. |